

### Liste limitative des tests pour l'évaluation des mathématiques

<b>TEDI-MATH (A)</b> <b>TEstDlagnostique des compétences de base en MATHématiques</b>	
Dénomination	Test Diagnostique des compétences de base en Mathématiques
Auteurs	Van Nieuwenhoven C., Grégoire J. & Noël M.-P
Edition	2001
Domaines investigués	Compétences de base en mathématiques.  <u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle : (c'est le score total du subtest qui est à prendre en considération)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comptage</li> <li>- Dénombrement</li> <li>- Système numérique arabe</li> <li>- Système numérique oral</li> <li>- Système en base 10</li> <li>- Transcodage</li> <li>- Opérations logiques</li> <li>- Opérations avec support imagé</li> <li>- Opérations avec énoncé arithmétique</li> <li>- Opérations avec énoncé verbal</li> <li>- Connaissances conceptuelles</li> <li>- Estimation de la grandeur</li> </ul>
Durée	+/-1h
Population	Fin 2 <sup>ème</sup> maternelle à début 3 <sup>ème</sup> primaire (enfants testés en novembre et mai)
Echantillonnage	N = 583
Etalonnage	Pourcentages cumulés par année et par période ( <b>période 1</b> : du 1 <sup>er</sup> septembre au 28 février et <b>période 2</b> : du 1 <sup>er</sup> mars au 31 août) p72 du manuel. (cf. tableau récapitulatif)  <a href="#">+ voir règles interprétatives pour le redoublement</a>
Editeur	ECPA

<b>TEDI-MATH GRANDS (A)</b> <b>TEstDlagnostique des compétences de base en MATHématiques CE2 à 5<sup>ème</sup></b>	
Dénomination	Tedi-math Grands - Test diagnostique des compétences de base en mathématiques du CE2 à la 5 <sup>ème</sup> (test partiellement informatisé)
Auteurs	Noël M-P. & Grégoire J.
Edition	2015
Domaines investigués	Evaluation des performances numériques scolaires (papier/crayon) <u>Seuls les subtests suivants peuvent donner l'accès à l'accord mutuelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traitement des nombres : transcodage</li> <li>- Traitement des nombres : système positionnel en base 10</li> <li>- Traitement des nombres : fraction</li> <li>- Calcul : calcul mental pour les 4 opérations</li> <li>- Calcul : connaissances conceptuelles</li> <li>- Résolution de problèmes</li> <li>- Géométrie : uniquement systèmes métriques</li> <li>-</li> </ul>

	Cinq subtests informatisés des processus numériques de base : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Subitizing</li> <li>- Représentation approximative de la quantité (estimation)</li> <li>- Comparaison de chiffres arabes</li> <li>- Faits arithmétiques en multiplication</li> <li>- Faits arithmétiques en soustraction</li> </ul>
Durée	Durée Papier/crayon : de 60 à 90 minutes Subtests informatisés : 20 à 30 minutes
Population	3 <sup>ème</sup> primaire à 1 <sup>ère</sup> secondaire belge Enfants testés de mars à mi-juin
Echantillonnage	N = 250
Etalonnage	Note standard (10±3) pour chaque subtest Note standard globale (100±15) pour chaque partie du test
Choix d'étalonnage	3P : de mars à août inclus → étalonnage CE2 (=3P) 4P : de septembre à février inclus → étalonnage CE2 (= 3P) de mars à août inclus : étalonnage CM1 (=4P) 5P : de septembre à février → étalonnage CM1 (=4P) de mars à août inclus → étalonnage CM2 (=5P) 6P : de septembre à février inclus → étalonnage CM2 (= 5P) de mars à août inclus → étalonnage 6 <sup>ème</sup> (=6P) 1 <sup>ère</sup> sec : de septembre à février inclus → étalonnage 6 <sup>ème</sup> (= 6P) de mars à août inclus → étalonnage 5 <sup>ème</sup> (= 1 <sup>ère</sup> sec)  <a href="#">+ voir règles interprétatives pour le redoublement</a>
Editeur	ECPA

<b>TTA - Tempo-Test-Automatisé (B)</b>	
Dénomination	Tempo-Test-Automatisé (test informatisé)
Auteurs	de Vos T.
Edition	2010
Domaines investigués	Automatisation, rappel de faits arithmétiques. <u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Additions</li> <li>- Soustractions</li> <li>- Multiplications</li> <li>- Divisions</li> </ul>
Durée	2 minutes (par subtest)
Population	1 <sup>ère</sup> primaire à la 6 <sup>ème</sup> année primaire
Echantillonnage	N = 6061
Etalonnage	âge pédagogique par année scolaire et par mois / percentiles (cf. tableau récapitulatif)  <a href="#">+ voir règles interprétatives pour le redoublement</a>
Editeur	Boom Test Uitgevers- <a href="http://www.boomtestuitgevers.nl">www.boomtestuitgevers.nl</a>

<b>KRT-R - Kortrijkse RekenTest Revisie (C)</b>	
Dénomination	KortrijkseRekenTestRevisie
Auteurs	Baudonck M., Debusschere A., Dewulf B., Samyn F. & Vercaemst V.
Edition	2006
Domaines investigués	Calcul mental et connaissance des nombres. <u>Tout le test :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Calcul mental</li> <li>– Connaissance des nombres</li> </ul> <i>Seul le subtest « calcul mental » OU le subtest « connaissance des nombres » entre en considération</i>
Durée	+/-1h
Population	1 <sup>ère</sup> à 6 <sup>ème</sup> primaire (2 étalonnages : janvier et mai)
Echantillonnage	N = 1600
Etalonnage	Moyenne et écarts-types, percentiles. (cf. tableau récapitulatif)
Choix étalonnage	<p>1P : de mars à avril inclus → M1 de mai à août inclus → E1</p> <p>2P : de septembre à décembre inclus → E1 de janvier à avril inclus → M2 de mai à août inclus → E2</p> <p>3P : de septembre à décembre inclus → E2 de janvier à avril inclus → M3 de mai à août inclus → E3</p> <p>4P : de septembre à décembre inclus → E3 de janvier à avril inclus → M4 de mai à août inclus → E4</p> <p>5P : de septembre à décembre inclus → E4 de janvier à avril inclus → M5 de mai à août inclus → E5</p> <p>6P : de septembre à décembre inclus → E5 de janvier à avril inclus → M6 de mai à août inclus → E6</p> <p><a href="#">+ voir règles interprétatives pour le redoublement</a></p>
Editeur	RC Overleie, Kortrijk

<b>EXAMATH 5-8 (A)</b>	
<b>Batterie informatisée d'examen des habiletés mathématiques chez l'enfant de 5 à 8 ans</b>	
Dénomination	EXAMATH 5-8
Auteurs	Marie-Christel HELLOIN- Anne LAFAY
Edition	2021
Description	<p>La batterie Examath 5-8 concerne les habiletés mathématiques globales ainsi que les compétences numériques de base chez les enfants scolarisés des classes de Grande section de Maternelle (= 3M) à la 2<sup>e</sup> année de primaire dans le système scolaire français.</p> <p>La batterie est composée de 7 modules. Selon le niveau scolaire renseigné, la mise à disposition des épreuves sera différente.</p>
Domaines investigués	<p><u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Module Sens des quantités et du nombre :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparaison analogique visuelle (score total)</li> <li>- Comparaison analogique auditive (score total)</li> <li>- Comparaison symbolique arabe (score total)</li> <li>- Ligne numérique arabe : 1 résultat parmi % absolu erreur 0-10, temps 0-10, % absolu erreurs 0-100, temps 0-100</li> <li>- Subitizing (score total)</li> <li>- Ordinalité (score total)</li> </ul> </li> <li>• <b>Module Connaissance des nombres symboliques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comptine numérique orale (score global)</li> <li>- Reconnaissance du code oral : score OU temps</li> <li>- Comptine numérique arabe</li> <li>- Reconnaissance du code arabe : score OU temps</li> </ul> </li> <li>• <b>Module Dénombrement :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dénombrement production (score total)</li> <li>- Dénombrement compréhension : seulement en GSM (= 3M)</li> </ul> </li> <li>• <b>Module Numération :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transcodage lecture (score total) : <b>CE1 (= 2P) uniquement</b></li> <li>- U/D/C arabe-analogique : en CP et CE1 (= 1P et 2P) (score total)</li> <li>- Valeur positionnelle des chiffres : en CE1 (= 2P)</li> <li>- Décomposition des nombres : en CP et CE1 (= 1P et 2P)</li> </ul> </li> <li>• <b>Module Arithmétique :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fluence arithmétique et stratégies : additions OU soustractions OU score global</li> <li>- Compléments à 10 (score global)</li> </ul> </li> <li>• <b>Module Raisonnement numérique :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problèmes verbaux : Score résolution OU score symbolique</li> </ul> </li> </ul>
Durée	Variable suivant le nombre d'épreuves choisies afin d'établir un diagnostic logopédique précis
Population	GSM, CP et CE1 (de mars à juin inclus)
Échantillonnage	N = 339 (118 en GSM ; 124 en CP et 97 en CE1)
Étalonnage	<p>Moyenne et écarts-types et percentiles. Les normes sont établies en cinq niveaux.</p> <p>Étalonnage de mars à juin</p> <p><a href="#">△ Utilisation des percentiles</a> car les scores ne sont pas normalement distribués. Les scores inférieurs au <b>P 10</b> donnent droit au remboursement.</p>

	(cf. tableau récapitulatif)
Choix étalonnage	1P enfant doublant : normes CP, quelle que soit la période de l'année 1P : de mars à août inclus → CP (=1P) 2P : de septembre à février inclus → CP (= 1P) de mars à août inclus → CE1 (= 2P) 3P : de septembre à mars inclus → CE1 (= 2P)  <a href="#">+ voir règles interprétatives pour le redoublement</a>
Editeur	Happyneuron

<b>EXAMATH 8-15 (A)</b> <b>Batterie informatisée d'examen des habiletés mathématiques</b>	
Dénomination	EXAMATH 8-15
Auteurs	Anne LAFAY - Marie-Christel HELLOIN
Edition	Septembre 2016
Description	<p>La réalisation de cette batterie s'appuie principalement sur les modèles récents de cognition mathématique.</p> <p>La batterie est composée de 6 modules, chacun représenté par un personnage et un continent. Elle concerne les habiletés mathématiques globales ainsi que les habiletés numériques de base. Elle permet d'identifier la présence d'un déficit cognitif numérique spécifique et poser ainsi le diagnostic de dyscalculie.</p> <p>Elle vise dans son ensemble l'investigation d'un très large champ de capacités qui ne sont pas toutes atteintes ensemble nécessairement, et recouvrent ainsi différentes facettes des troubles de la cognition mathématique ou des troubles connexes. Certaines épreuves ne concernent quant à elles qu'un champ de la cognition mathématique ou des capacités non spécifiquement mathématiques. Par exemple, les épreuves du module 1 Habiletés numériques de base ne génèrent de difficultés que chez les sujets avec une dyscalculie primaire, alors que certaines épreuves du Module 6 Langage et Raisonnement visent des compétences essentiellement langagières. Cela contribuera au diagnostic différentiel en clinique.</p> <p>Les modules ainsi que les épreuves peuvent être proposées dans un ordre variable de façon pseudo-aléatoire. Ainsi, le praticien peut légitimement construire un parcours de test individualisé pour un patient donné en fonction de la plainte et des éléments de l'anamnèse, sans faire passer toutes les épreuves.</p>
Domaines investigués	<p>Habiletés numériques de base, numération, arithmétique, mesures, résolution de problèmes.</p> <p><u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u></p> <p><b>Module 1 : Habiletés numériques de base</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Passation « Petits » (de la 3<sup>ème</sup> à la 5<sup>ème</sup> Prim.) et « Grands » (de la 6<sup>ème</sup> Prim. à la 3<sup>ème</sup> Sec.)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– comparaison analogique</li> <li>– relation arabe-analogique</li> <li>– ligne numérique</li> <li>– identification de quantités</li> <li>– dénombrement et calcul</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Module 2 : Numération</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Passation « Petits » (de la 3<sup>ème</sup> à la 5<sup>ème</sup> Prim.)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identification des U / D / C / M</li> <li>– décomposition additive</li> </ul> </li> <li>• <i>Passation « Grands » (de la 6<sup>ème</sup> Prim. à la 3<sup>ème</sup> Sec.)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identification des U / D / C / M</li> <li>– décomposition additive</li> <li>– fractions en images</li> <li>– ligne numérique fractions</li> <li>– jugement d'écriture décimale</li> <li>– comparaison de fractions</li> </ul> </li> </ul>

	<p><b>Module 3 : Arithmétique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Passation « Petits » (de la 3<sup>ème</sup> à la 5<sup>ème</sup> Prim.)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opérations analogiques</li> <li>– fluence arithmétique</li> <li>– mécanismes opératoires écrits</li> </ul> </li> <li>• <i>Passation « Grands » (de la 6<sup>ème</sup> Prim. à la 3<sup>ème</sup> Sec.)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jugement d'opérations : score total</li> <li>– fluence arithmétique</li> <li>– calcul mental complexe</li> <li>– mécanismes opératoires écrits</li> <li>– Opérations fractionnaires</li> <li>– estimation de résultat</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Module 5 : Résolution de problèmes.</b> <i>Des scores inférieurs au P16 aux subtests ci-dessous ne peuvent pas, à eux seuls, entrer en considération.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Passation « Petits » (de la 3<sup>ème</sup> à la 5<sup>ème</sup> Prim.)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- combinaison +</li> <li>- transformation +</li> <li>- comparaison +</li> <li>- proportionnalité simple et directe x</li> <li>- comparaison x (uniquement pour les 5<sup>ème</sup> Primaires)</li> <li>- problèmes composés (uniquement pour les 5<sup>ème</sup> Primaires)</li> </ul> </li> <li>• <i>Passation « Grands » (de la 6<sup>ème</sup> Prim. à la 3<sup>ème</sup> Sec.)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- combinaison +</li> <li>- transformation +</li> <li>- comparaison +</li> <li>- proportionnalité simple et directe x</li> <li>- proportionnalité simple composée x (uniquement pour les 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> sec.)</li> <li>- proportionnalité multiple X</li> <li>- comparaison x</li> <li>- problèmes composés</li> </ul> </li> </ul> <p><i>La variable « temps » n'est disponible que pour les sous-épreuves. C'est un indice intéressant pour notre analyse qualitative, mais insuffisant pour donner accès au remboursement car les sous épreuves ne comportent pas assez d'items.</i></p>
Durée	entre 1 et 1h30 selon le choix des épreuves nécessaires à établir un diagnostic précis.
Population	3 <sup>ème</sup> primaire à 3 <sup>ème</sup> secondaire belge (d'avril à mai)
Echantillonnage	N = 443
Etalonnage	Moyenne et écarts-types et percentiles. Les normes sont établies en cinq niveaux (CE2, CM1, CM2, 6 <sup>e</sup> -5 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup> ). Etalonnage réalisé en avril et en mai. (cf. tableau récapitulatif)
Choix étalonnage	3P : d'avril à août inclus → CE2 (= 3P) 4P : de septembre à mars inclus → CE2 (= 3P) d'avril à août inclus → CM1 (= 4P) 5P : de septembre à mars inclus → CM1 (= 4P) d'avril à août inclus → CM2 (= 5P) 6P : de septembre à mars inclus → CM2 (= 5P) d'avril à août inclus → 6 <sup>ème</sup> – 5 <sup>ème</sup> collège (= 6P – 1 <sup>ère</sup> S)

	<p>1<sup>ère</sup> secondaire : de septembre à mars inclus → 6<sup>ème</sup> - 5<sup>ème</sup> collège (= 6P - 1<sup>ère</sup> S)  d'avril à août inclus → 6<sup>ème</sup> - 5<sup>ème</sup> collège (= 6P - 1<sup>ère</sup> S)</p> <p>2<sup>ème</sup> secondaire : de septembre à mars inclus → 6<sup>ème</sup> - 5<sup>ème</sup> collège (= 6P - 1<sup>ère</sup> S)  d'avril à août inclus → 4<sup>ème</sup> - 3<sup>ème</sup> collège (= 2<sup>ème</sup> - 3<sup>èmes</sup>)</p> <p>3<sup>ème</sup> secondaire : de septembre à mars inclus → 4<sup>ème</sup> - 3<sup>ème</sup> collège (= 2<sup>ème</sup> - 3<sup>èmes</sup>)  d'avril à août inclus → 4<sup>ème</sup> - 3<sup>ème</sup> collège (= 2<sup>ème</sup> - 3<sup>èmes</sup>)</p> <p>4<sup>ème</sup> secondaire : de septembre à mars inclus → 4<sup>ème</sup> - 3<sup>ème</sup> collège (= 2<sup>ème</sup> - 3<sup>èmes</sup>)</p> <p><a href="#">+ voir règles interprétatives pour le redoublement</a></p>
Editeur	Happyneuron

<b>ZAREKI-R (A)</b>	
<b>Batterie pour l'évaluation du traitement des nombres et du calcul</b>	
Dénomination	Batterie révisée pour l'évaluation du traitement des nombres et du calcul chez l'enfant
Auteurs	Von Aster M. & Dellatolas G.
Edition	2005
Domaines investigués	<p>Capacité à utiliser les nombres et à effectuer les calculs élémentaires.</p> <p><u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dictée de nombre</li> <li>- Calcul mental : additions, soustractions, multiplications</li> <li>- Positionnement de nombres sur une échelle</li> <li>- Estimation visuelle de quantités</li> <li>- Problèmes arithmétiques présentés oralement</li> <li>- Comparaison de deux nombres écrits</li> </ul> <p>Il n'est pas nécessaire que le score total soit déficitaire pour donner accès au remboursement.</p>
Durée	40 à 50 minutes
Population	6 à 11 ans (1 <sup>ère</sup> à 5 <sup>ème</sup> primaire)
Echantillonnage	N = 250
Etalonnage	Moyenne et écarts-types. (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	ECPA



### Emploi des étalonnages dans le cadre des listes limitatives B3 – calcul

	A	B	C
<b>1<sup>re</sup> année primaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tedi-math</b> De mars à août inclus : étalonnage 1e (2e période)</li> <li>- <b>Zareki-R</b> étalonnage par âge</li> <li>- <b>Examath 5-8</b> Enfant doublant : CP De mars à août inclus : CP (= 1P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>TTA</b> De septembre à août inclus : étalonnage 1e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>KRT-R</b> De mars à avril inclus: étalonnage M1 de mai à août : étalonnage E1</li> </ul>
<b>2<sup>ème</sup> année primaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tedi-math</b> De septembre à février inclus: étalonnage 2e (1e période) De mars à août inclus: étalonnage 2e (2e période)</li> <li>- <b>Zareki-R</b> étalonnage par âge</li> <li>- <b>Examath 5-8</b> De septembre à février inclus : CP (= 1P) De mars à août inclus : CE1 (= 2P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>TTA</b> De septembre à août inclus : étalonnage 2e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>KRT-R</b> De septembre à décembre inclus: étalonnage E1 De janvier à avril inclus: étalonnage M2 De mai à août inclus : étalonnage E2</li> </ul>
<b>3<sup>ème</sup> année primaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tedi-math</b> De septembre à décembre inclus: étalonnage 3e (1e période)</li> <li>- <b>Tedi-math Grands</b> de mars à août inclus→ étalonnage CE2 (=3P)</li> <li>- <b>Zareki-R</b> étalonnage par âge</li> <li>- <b>Examath 5-8</b> De septembre à mars inclus : CE1 (= 2P)</li> <li>- <b>Examath 8-15</b> d'avril à août inclus : étalonnage CE2 (= 3P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>TTA</b> De septembre à août inclus : étalonnage 3e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>KRT-R</b> de septembre à décembre inclus : étalonnage E2 de janvier à avril inclus : étalonnage M3 de mai à août inclus : étalonnage E3</li> </ul>

	A	B	C
<b>4<sup>ème</sup> année primaire</b>	<p>- <b>Tedi-math Grands</b> de septembre à février inclus → étalonnage CE2 (= 3P) de mars à août inclus : étalonnage CM1 (=4P)</p> <p>- <b>Zareki-R</b> étalonnage par âge</p> <p>- <b>Examath 8-15</b> de septembre à mars inclus : étalonnage CE2 (= 3P) d'avril à août inclus : étalonnage CM1 (= 4P)</p>	<p>- <b>TTA</b> De septembre à août inclus : étalonnage 4e</p>	<p>- <b>KRT-R</b> de septembre à décembre inclus : étalonnage E3 de janvier à avril inclus : étalonnage M4 de mai à août inclus : étalonnage E4</p>
<b>5<sup>ème</sup> année primaire</b>	<p>- <b>Tedi-math Grands</b> de septembre à février → étalonnage CM1 (=4P) de mars à août inclus → étalonnage CM2 (=5P)</p> <p>- <b>Zareki-R</b> étalonnage par âge</p> <p>- <b>Examath 8-15</b> de septembre à mars inclus : étalonnage CM1 (= 4P) d'avril à août inclus : étalonnage CM2 (= 5P)</p>	<p>- <b>TTA</b> De septembre à août inclus : étalonnage 5e</p>	<p>- <b>KRT-R</b> de septembre à décembre inclus : étalonnage E4 de janvier à avril inclus : étalonnage M5 de mai à août inclus : étalonnage E5</p>
<b>6<sup>ème</sup> année primaire</b>	<p>-<b>Tedi-math Grands</b> de septembre à février inclus → étalonnage CM2 (= 5P) de mars à août inclus → étalonnage 6<sup>ème</sup> (=6P)</p> <p>- <b>Examath 8-15</b> de septembre à mars inclus : étalonnage CM2 (= 5P) d'avril à août inclus : étalonnage 6<sup>ème</sup>- 5<sup>ème</sup>collège (= 6P - 1<sup>ère</sup> sec)</p>	<p>- <b>TTA</b> De septembre à août inclus : étalonnage 6e</p>	<p>- <b>KRT-R</b> de septembre à décembre inclus : étalonnage E5 de janvier à avril inclus : étalonnage M6 de mai à août inclus : étalonnage E6</p>
<b>1<sup>re</sup>année secondaire</b>	<p>-<b>Tedi-math Grands</b> de septembre à février inclus → étalonnage 6<sup>ème</sup> (= 6P) de mars à août inclus → étalonnage 5<sup>ème</sup> (= 1<sup>ère</sup> sec)</p> <p>- <b>Examath 8-15</b> de septembre à mars inclus : étalonnage 6<sup>ème</sup>- 5<sup>ème</sup>collège (= 6P - 1<sup>ère</sup> sec) d'avril à août inclus : étalonnage 6<sup>ème</sup> - 5<sup>ème</sup> collège (= 6P - 1<sup>ère</sup> sec)</p>		

	A	B	C
<b>2<sup>ème</sup> année secondaire</b>	<p><b>- Examath 8-15</b>  <b>de septembre à mars inclus</b> : étalonnage 6<sup>ème</sup> - 5<sup>ème</sup> collège                      (= 6P - 1<sup>ère</sup> sec)  <b>d'avril à août inclus</b> : étalonnage 4<sup>ème</sup>- 3<sup>ème</sup>collège (= 2<sup>ème</sup>-                      3<sup>ème</sup>sec)</p>		
<b>3<sup>ème</sup> année secondaire</b>	<p><b>- Examath 8-15</b>  <b>de septembre à mars inclus</b> : étalonnage 4<sup>ème</sup>- 3<sup>ème</sup>collège                      (= 2<sup>ème</sup>- 3<sup>ème</sup>sec)  <b>d'avril à août inclus</b> : étalonnage 4<sup>ème</sup> - 3<sup>ème</sup> collège (= 2<sup>ème</sup> -3<sup>ème</sup>                      sec)</p>		
<b>4<sup>ème</sup> année secondaire</b>	<p><b>- Examath 8-15</b>  <b>de septembre à mars inclus</b> : étalonnage 4<sup>ème</sup>- 3<sup>ème</sup>collège                      (= 2<sup>ème</sup>- 3<sup>ème</sup>sec)</p>		

## Règles interprétatives dans l'emploi des étalonnages

✓ Si l'enfant a doublé (rappel) :

Utiliser les normes de l'année actuellement fréquentée, en respectant les règles mentionnées pour la période. Ex. : l'enfant est en 5<sup>ème</sup> primaire, il a doublé sa 2<sup>ème</sup> primaire → normes de 5<sup>ème</sup> primaire (ou 4<sup>ème</sup> primaire si la période d'étalonnage n'est pas encore atteinte).

✓ Cas particulier de l'enfant qui recommence l'année qu'il vient d'échouer

Si l'enfant recommence l'année qu'il vient d'échouer (ex : il est actuellement en 5<sup>ème</sup> primaire mais était en 5<sup>ème</sup> primaire également l'année scolaire précédente), considérer qu'il a terminé cette année et l'évaluer par rapport à ce qu'il devrait avoir acquis. Donc prendre les normes de l'année que l'enfant recommence (dans l'exemple 5<sup>ème</sup> P), quel que soit le moment de l'année où l'on se trouve.

✓ Cas particulier d'un enfant en grandes difficultés

Sur justification du logopède, si l'enfant présente des difficultés telles que l'administration d'un test de son année scolaire s'avère impossible ou très difficile, il est admis qu'un autre test de l'année scolaire inférieure puisse lui être administré.

Si l'enfant obtient des scores déficitaires quand il est comparé à des enfants d'un niveau scolaire inférieur au sien, on peut conclure que ses résultats seront forcément inférieurs par rapport à l'année scolaire suivie.

Exemple : si un enfant de 3<sup>ème</sup> primaire se situe en dessous des normes de 2<sup>ème</sup> primaire, nous pouvons conclure qu'il n'a pas non plus le niveau attendu de 3<sup>ème</sup> primaire.